

**ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский)
университет**

**Утверждено
Директор Института права**

Катанян М. А.
ПОГУ-ՀԱՅԿԱԿԱՆ (ԵՎՀԿԱԿԱՆ) ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ
MINISTERSTVO NAUKI I VYSCHIHO OBRAZOVANIYA RF
РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

**ԻՐԱՎՈՒՅՈՒՆՔԻ ԻՆՍՏԻՏՈՒՏ
ИНСТИТУТ ПРАВА**

«4» июля 2025, протокол № 3(8)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.07.02 «Уголовно-исполнительное
право (РФ/РА)»**

**Автор (ы) к.ю.н., доцент Зограбян Наира Юрьевна
Ф.И.О, ученое звание (при наличии), ученая степень (при наличии)**

Направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция»

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания дисциплины

Уголовно-исполнительное право представляет собой составную часть уголовно-правового комплекса и выступает неотъемлемым элементом полноценного профессионального юридического образования. Предметом изучения уголовно-исполнительного права выступают вопросы, связанные с правовым регулированием процесса исполнения наказания, соблюдения и приведения национального законодательства в соответствие с международно-правовыми стандартами по обращению с осужденными и предупреждению преступности. Овладение основами уголовно-исполнительного права представляется совершенно необходимым условием реализации целей эффективной борьбы с преступностью, защиты прав, свобод и законных интересов личности, общества и государства.

1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);

Трудоемкость данной дисциплины составляет 180 часов, 5 кредита (з.е.).
Форма итогового контроля – За О.

1.3. Дисциплина «Уголовное право зарубежных стран» взаимосвязана с такими дисциплинами учебного плана направления «Юриспруденция», как «Уголовное право (Общая часть)», «Уголовное право (Особенная часть)».

1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

Код компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Код индикатора достижения компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование индикатора достижений компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)
ПК-2	Способен осуществлять анализ соответствующих правоотношений, являющихся объектом профессиональной деятельности	ПК-2.3	Формулирует обоснованные выводы и рекомендации на основе проведенного анализа правоотношений, учитывая существующую юридическую практику, нормативные акты и

			интересы сторон, связанных с этими отношениями.
ПК-6	Способен применять нормы национального и международного права при решении задач профессиональной деятельности	ПК-6.2	Использует нормы национального и международного права при разработке стратегий, принятии решений и предоставлении правовых консультаций, обеспечивая их соответствие правовым стандартам и международным нормам.

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения уголовно-исполнительного права является овладение студентами глубокими теоретическими и практическими навыками в области правового регулирования общественных отношений, складывающихся в процессе отбывания уголовного наказания, применения средств исправительного воздействия на осужденных, основными положениями международно-правовых актов по обращению с осужденными.

К основным задачам учебной дисциплины относятся: изучение и применение студентами норм действующего уголовно-исполнительного законодательства, в частности, изучение студентами оснований, порядка и условий отбывания различных видов уголовных наказаний, основных направлений уголовной политики Российской Федерации в сфере исполнения наказаний; изучение положительного зарубежного опыта; рассмотрение проблем развития уголовно-исполнительного законодательства; формирование умения юридически грамотно и аргументированно проводить квалификацию и оценку юридических фактов порождающих, изменяющих и прекращающих уголовно-исполнительные правоотношения.

2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах)

		Распределение по семестрам
--	--	----------------------------

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах							<u>8</u> <u>—</u> <u>сем.</u>
		<u>сем</u>	<u>сем</u>	<u>сем</u>	<u>сем.</u>	<u>сем</u>		
1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	180							180
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	48							48
1.1.1. Лекции	32							32
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	16							16
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	132							132
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	ЗаO							ЗаO

2.3. Содержание дисциплины

2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	$2=3+4+5+6$ + 7	3	4	5	6	7
Раздел						
Введение						
Тема 1. Понятие уголовно-исполнительного права, предмет и система курса	30	7	3			20
Тема 2. Система учреждений и органов, исполняющих Наказания	30	7	3			20
Тема 3. Контроль за деятельностью органов и учреждений, исполняющих наказания	30	7	3			20
Раздел 2						
Тема 4. Правовое положение	30	7	3			20
Тема 5. Режим в исправительных учреждениях.	30	8	2			20
Тема 6. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества.	30	12	2			16
ИТОГО	180	48	16			116

2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

Тема 1. Понятие уголовно-исполнительного права, предмет и система курса

Уголовно-исполнительное право – это самостоятельная отрасль права, нормы которой призваны регулировать общественные отношения, складывающиеся в процессе исполнения уголовных наказаний. Уголовно-исполнительное право закрепляет основные положения политики государства в области исполнения уголовного наказания.

Предметом уголовно-исполнительного права охватываются общественные отношения, возникающие по поводу исполнения наказания и применения к осужденным средств исправления.

Важное значение имеет система принципов уголовно-исполнительного права, соответствующая принципам обращения с осужденными, закрепленным в многочисленных международно-правовых актах. Принципы уголовно-исполнительного права представляют собой основополагающие положения, закрепляющие сущность и основное назначение уголовно-исполнительного права и являющиеся базой для построения его институтов и норм. Уголовно-исполнительное право закрепляет три основные группы принципов, среди которых общеправовые, к которым относятся: законность, гуманизм, демократизм, равенство осужденных перед законом; межотраслевые принципы, предусматривающие дифференциацию и индивидуализацию исполнения наказания и отраслевые принципы, среди которых рациональное применение мер принуждения и средств исправления осужденных, стимулирование их правопослушного поведения, сочетание принудительных мер с воспитательным воздействием.

Принцип законности выражает верховенство закона и его приоритет по отношению к другим нормативно-правовым актам в вопросах регулирования процесса исполнения наказаний, подразумевает точное соблюдение всеми субъектами уголовно-исполнительных отношений норм уголовно-исполнительного законодательства.

Принцип гуманизма имеет международно-правовую основу будучи закрепленным в таких международно-правовых актах, как Минимальные стандартные правила обращения с заключенными, Европейских правилах альтернативных (общественных) санкций (1992 г.) и т.д. В статье 10 Международного пакта о гражданских и политических правах признак

гуманизма сформулирован в следующей редакции: "Все лица, лишенные

свободы, имеют право на гуманное обращение и уважение достоинства, присущего человеческой личности". Данный принцип отражен и в УИК, в частности, в ч. 3 ст.

3 говори
тся, что

уголовно- исполнительное законодательство и практика его применения основываются на строгом соблюдении гарантий защиты от пыток, насилия и другого жестокого или унижающего

человеческое достоинство обращения с осужденными. В первую очередь принцип гуманизма находит свое прямое выражение в целях, преследуемых при исполнении наказания, среди которых исправление и воспитани

е осужденно
го,

стремление ресоциализировать заключенных, вернуть их к нормальной, правопослушной общественной жизни. Реализация принципа гуманизма

происходит, в частности, посредством средств исправления осужденных, к числу которых относят режим, обеспечивающий дисциплину и порядок в местах отбывания наказания и одновременно создающий условия для расширения прав и льгот осужденным вплоть до условно-досрочного освобождения, общественно-полезный труд, воспитательная работа при интенсивном психолого- педагогическом воздействии, профессиональная подготовка и общеобразовательное обучение, участие общественности в исправлении осужденных.

Принцип равенства осужденных перед законом и судом также имеет конституционно- правовую и международно-правовую основу. Так, согласно ст. 19 Конституции РФ «Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств». Согласно ст. 7 Всеобщей декларации прав человека" все люди равны перед законом и имеют право без всякого различия, на равную защиту

закона". Данный принцип рассматривается в качестве основного в Минимальных стандартных правилах обращения с заключенными, в ст. 6 которых говорится, что "дискриминация по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религиозных, политических или других убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, семейного происхождения или социального положения недопустима"

Важное значение имеет принцип дифференциации исполнения наказания, заключающийся в разделении всех осужденных на однородные группы в целях достижения целенаправленного воспитательного воздействия на каждого из них. Дифференциация достигается посредством выделения из общей массы осужденных по возрасту, полу, рецидиву преступлений, виду наказания

т.д., предусмотрение различных условий отбывания наказания в целях их раздельного содержания и предотвращения возможного негативного влияния со стороны более опасных преступников. Процесс индивидуализации исполнения наказания реализуется с учетом характера и степени общественной опасности совершенного осужденным преступления, обстоятельства совершения преступления, с учетом социальной характеристики осужденного, его индивидуальных особенностей и т.д. Принцип рационального применения мер принуждения и средств исправления осужденных, стимулирования их правопослушного поведения устанавливает сочетание мер принуждения и поощрения осужденных при исполнении наказания должно органически сочетаться меры принуждения.

Тема 2. Система учреждений и органов, исполняющих наказания

Важнейшей стадией реализации уголовной ответственности выступает процесс исполнения уголовного наказания, а следовательно, успешная борьба с преступностью определяется степенью эффективности исполнения уголовного наказания соответствующими органами и учреждениями.

Статья 16 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации перечисляет учреждения и органы, исполняющие конкретные виды уголовных наказаний и иных мер уголовно-правового характера.

Система учреждений и органов, исполняющих наказания, представлена двумя основными группами:

- 1) Учреждения и органы, специально предназначенные для исполнения наказаний и реализующие данную функцию в качестве основной.
- 2) Учреждения и органы, реализующие функцию исполнения наказаний в качестве дополнительной наряду со своими основными функциями.

Первая группа представлена следующими учреждениями и органами:

- 1) исправительные учреждения, исполняющие наказания в виде лишения свободы на определенный срок и пожизненного лишения свободы;
- 2) уголовно-исполнительные инспекции, исполняющие такие виды уголовных наказаний, как обязательные работы, исправительные работы и лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью
- 3) исправительные центры, предназначенные исполнять наказание в виде ограничения свободы;
- 4) арестные дома;
- 5) дисциплинарные воинские части – дисциплинарные роты и батальоны – исполняют наказание в виде содержания в дисциплинарной воинской части.

Вторую группы образуют:

- 1) следственные изоляторы, наделенные определенными полномочиями исправительных учреждений в отношении лиц, находящихся в них для выполнения работ по вопросам хозяйственного осуждения;
- 2) суды, исполняющие наказание в виде лишения специального, воинского почетного звания, классного чина и государственных наград;
- 3) судебные приставы-исполнители, осуществляющие исполнение наказание в виде штрафа в принудительном порядке.
- 4) командование воинских частей, к компетенции которого отнесено исполнение наказания в виде ограничения по военной службе и осуществление контроля за поведением условно осужденных и условно-досрочно освобожденных военнослужащих.

Тема 3. Контроль за деятельностью органов и учреждений, исполняющих наказания

Осуществление контроля за деятельностью органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания призвано поддерживать реализацию принципов законности в деятельности данных учреждений, соблюдения основных прав, свобод и законных интересов осужденных, а также выявление их нарушений в процессе исполнения наказания. Осуществление контроля за деятельностью учреждений, исполняющих наказания со стороны различных государственных органов, а также с помощью широкого привлечения к рассматриваемому процессу общественности позволяет выявить недостатки и нарушения норм уголовно-исполнительного законодательства, а также международно-правовых стандартов в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания, создать атмосферу правовой защищенности осужденных и работников этих учреждений, а также установить основные направления дальнейшего совершенствования уголовно-исполнительной политики Российской Федерации.

УИК РФ закрепляет круг субъектов, наделенных правом осуществления контроля за контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания. К ним относятся органы государственной власти, органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления (ст. 19 УИК). Уголовно-исполнительный кодекс предусматривает также специальные виды государственного контроля, а именно - судебный, ведомственный контроль и прокурорский надзор.

Тема 4. Правовое положение осужденных

Правовой статус осужденного представляет собой триаду, представленную совокупностью субъективных прав, юридических обязанностей и законных интересов осужденного. Государство уважает и охраняет права, свободы и законные интересы осужденных, обеспечивает установленные законом условия их исправления, правовую и иную защищенность их личности при исполнении наказаний.

Субъективное право есть мера возможного поведения участника правоотношения, посредством которого он удовлетворяет свой интерес.

Юридическая обязанность – это мера должного поведения участника

правоотношения, посредством которого он удовлетворяет интерес уполномоченного лица.

Законные интересы осужденного можно представить в его стремлении к обладанию определенными благами (например, получение права на дополнительный телефонный разговор).

В соответствии с международными стандартами осужденные получили право на получение информации о своих правах и обязанностях, порядке и условиях отбывания назначенных судом наказания и иных мер уголовной ответственности. Закон гарантирует правона вежливое обращение со стороны работников органа или учреждения, исполняющих наказание и иные меры уголовной ответственности. Кроме того, осужденные не должны подвергаться жестокому, бесчеловечному либо унижающему их достоинство обращению. В развитие международных норм установлен запрет на проведение с осужденными медицинских и иных опытов, ставящих под угрозу их жизнь и здоровье. К основным относится право осужденных обращаться с предложениями, заявлениями и жалобами в администрацию органа или учреждения, исполняющих наказание и иные меры уголовной ответственности, суд, прокуратуру и другие государственные органы, общественные объединения по защите прав и свобод человека.

К основным обязанностям осужденных отнесены те из них, которые обеспечивают правопорядок во время отбывания наказания или создают условия для нормальной деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания. В их числе обязанности по выполнению требований, установленных уголовно-исполнительным законодательством в отношении порядка и условий отбывания наказания и иных мер уголовной ответственности, а также законных требований органов и учреждений, исполняющих данные меры уголовно-правового воздействия, являться по их вызову и давать объяснения по вопросам исполнения приговора. Осужденные обязаны соблюдать прежде всего положения УИК, а также принятых в соответствии с ними нормативных актов., например, Правил внутреннего распорядка. Среди основных обязанностей можно выделить обязанности по исполнению принятых в обществе правовых и моральных стандартов поведения.

Тема 5. Режим в исправительных учреждениях.

Исполнение уголовного наказания в виде лишения свободы осуществляется

через реализацию требований режима установленного в исправительном учреждении. Режим – это урегулированный правовыми нормами порядок исполнения и отбывания наказания в виде лишения свободы обеспечивающий реализацию кары и осуществления исправительного воздействия на осужденных для достижения целей наказания. В режимных мерах наиболее ярко выражается сущность уголовного наказания, ибо режим устанавливает те ограничения и лишения прав и свобод осужденных, присущих данному виду уголовного наказания. Караж осужденных, приучая их соблюдать установленные правила поведения, распорядок дня, добросовестно трудиться, режим воспитывает у осужденных уважение к закону, дисциплину, соблюдение правил общежития, уважение к персоналу учреждений и к другим осужденным.

Режим в исправительных учреждениях обеспечивает охрану и изоляцию осужденных, постоянный надзор за ними, исполнение возложенных на них обязанностей, реализацию их прав и законных интересов, безопасность осужденных и персонала, раздельное содержание определенных категорий осужденных, различные условия

содержания в зависимости от вида исправительного учреждения назначенного судом, изменение условий отбывания наказания в зависимости от поведения осужденного.

Установленный режим отбывания наказания является одним из основных средств исправления и воспитания осужденных. Режим создает условия для применения других средств исправления осужденных: воспитательной работы, общественно полезного труда, общеобразовательного и профессионального обучения, участия общественности в исправлении осужденных.

Основные требования режима в исправительных учреждениях предусматривают обязательную изоляцию осужденных и постоянный надзор за ними в целях исключения совершения ими новых преступлений, различные условия содержания в зависимости от степени общественной опасности преступления, личности и поведения осужденного, точное и неуклонное выполнение осужденными своих обязанностей. Осужденные к лишению свободы носят одежду только установленного образца. Осужденные, отбывающие наказание в исправительных колониях, носят одежду специального образца, определяемого Министерством внутренних дел.

К средствам обеспечения режима также относятся: охрана осужденных и надзор за ними; осуществление мер по профилактике преступлений и иных

правонарушений; применение в предусмотренных законом случаях мер безопасности; привлечение осужденных к уголовной ответственности за особо злостные нарушения режима отбывания наказания.

Тема 6. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества.

Раздел II Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации посвящен исполнению наказаний, не связанных с изоляцией. Эффективное применение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества, в отношении лиц, совершивших преступления небольшой и средней тяжести, должно обеспечивать защиту общества от преступника, снижение уровня криминализации общества, разобщение преступного сообщества, сокращение численности лиц, содержащихся в исправительных учреждениях УИС. Разнообразие видов уголовных наказаний, альтернативных лишению

свободы, позволяет эффективно применять уголовную репрессию, исходя из особенностей личности осужденного, его социального и материального положения.

Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества, классифицируются на виды:

- 1) исполнение наказания в виде обязательных работ;
- 2) исполнение наказания в виде штрафа;
- 3) исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;
- 4) исполнение наказания в виде исправительных работ;
- 5) исполнение наказания в виде принудительных работ;
- 6) исполнение наказания в виде ограничения свободы;
- 7) исполнение наказания в виде лишения

специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума

Занятия проводятся в интерактивной форме с активным участием студентов в дискуссиях и обсуждениях с целью развития у них навыков аналитического мышления. Помимо проведения классического (традиционного) устного опроса предполагается также введение в дискуссию через формулирование проблемы и целей обсуждения (путем представления проблемной ситуации, постановки проблемных вопросов), создания стремления к обсуждению, определения значимости проблемы и т. д. При обсуждении проблемы преподаватель обязан обеспечить право каждого высказать свое мнение.

Семинарские занятия в форме проведения практических занятий (решение задач) направлены на углубление и расширение теоретических знаний, полученных в ходе изучения темы, развитие практических навыков применения норм материального права зарубежных стран.

Семинар обычно состоит из обсуждения теоретических вопросов, которые требуют от студента изучения как основной литературы, так и предлагаемой дополнительной литературы.

Семинары направлены на развитие как теоретических знаний, так и практических навыков студентов, сочетая теоретические (устные) опросы, решение практических заданий.

2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении научно-исследовательской работы (по теме выпускной квалификационной работы) используется соответствующая материально-техническая база Российско-Армянского университета (аудиторный фонд, технические средства, доступ к сети Интернет, доступ всех студентов к ресурсам ЭБС, различным информационно-правовым системам и т.д.), а также материально-техническая база, обеспечивающая проведение исследований – «Учебный кабинет криминалистики», «Учебный зал судебных заседаний».

2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей	Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей	Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей	Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового

Вид учебной работы/контроля	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		контроля
Контрольная работа						0,5					
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние Задания											
Реферат											
Эссе											
<i>Опрос</i>			1								
<i>Другие формы (Указать)</i>											
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0,5		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей									1		
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											1
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											0
	Σ = 1	Σ = 1	Σ = 1	Σ = 1	Σ = 1		Σ = 1				

3. Теоретический блок (указываются материалы, необходимые для освоения учебной программы дисциплины)

3.1. Основная литература:

- 3.1.1. Уголовно-исполнительное право : учебник для вузов / И. Я. Козаченко [и др.] ; под редакцией И. Я. Козаченко, А. П. Деткова, В. А. Попова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 480 с.
- 3.1.2. Уголовно-исполнительное право России: концепции в развитии: учебное пособие для вузов / В. Н. Орлов [и др.] ; под редакцией В. Н. Орлова, В. Е. Эминова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 174 с.
- 3.1.3. Уголовно-исполнительное право России: введение в общую часть : учебное пособие для вузов / В. Е. Эминов [и др.] ; под редакцией В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 193 с.
- 3.1.4. Уголовно-исполнительное право России: введение в общую часть: учебное пособие для вузов / В. Е. Эминов [и др.] ; под редакцией В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 193 с.
- 3.1.5. Уголовно-исполнительное право : учебник для среднего профессионального образования / И. Я. Козаченко [и др.] ; под общей редакцией И. Я. Козаченко, А. П. Деткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с.
- 3.1.6. Эминов, В. Е. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества: учебное пособие для вузов / В. Е. Эминов, В. Н. Орлов ; ответственный редактор В. Е. Эминов, В. Н. Орлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с.
- 3.1.7. Белова, Е. Ю. Социальная адаптация несовершеннолетних осужденных в льготных условиях отбывания наказания: монография / Е. Ю. Белова ; под научной редакцией В. И. Селиверстова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с.
- 3.1.8. Тепляшин П.В. Нелиберальное развитие пенитенциарных систем. Монография. М.: изд- во «Юрлитинформ», 2020. 144 с.
- 3.1.9. Тюфяков Н.А. Институт изменения осужденным вида исправительного учреждения. Монография. М.: изд-во «Юрлитинформ», 2019. 160 с.
- 3.1.10. Южанин В.Е., Горбань Д.В. Режим и меры предупреждения правонарушений среди осужденных в системе исполнения наказаний в виде лишения свободы. Монография. М.: изд- во «Юрлитинформ», 2018. 496 с.

2.1.1. Анисимков В.М., Конегер П.Е. Уголовно-исполнительное право России.

Учебник. М.:Ай Пи Эр Медиа. 2017. 624 с.

2.1.2. Бриллиантов А.В., Курганов С.И. Уголовно-исполнительное право РФ. Учебник. М.: изд-во «Проспект», 2015. 374 с.

2.1.3. Чубраков С.В. Проблема принципов в уголовно-исполнительном праве: история и современность. Национальный исследовательский Томский государственный университет.2015. 127 с.

2.2.Дополнительная литература:

1. Уголовно-исполнительное право России: общие начала: учебное пособие для вузов / В. Н. Орлов [и др.]; под редакцией В. Н. Орлова, В. Е. Эминова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

2. Селиверство В.И. Уголовно-исполнительное право России. Учебник. М.: изд-во НОРМА. 2020. 432 с.

3. Сурин В.В. Правовые и организационные аспекты информационного обеспечения деятельности уголовно-исполнительной системы. М.: изд-во «Пермский институт ФСИН России». 2020. 216 с.

4. Уголовно-исполнительное право России. В 2 кн. 1 Кн. Общая часть. 2 Кн. Особенная часть Коллектив авторов. Под ред. М.А. Кириллова, В.И. Омигова. Учебник. М.: изд-во «Юрлитинформ», 2018. 656 с.

5. Малинин В.Б., Смирнов Л.Б. Уголовно-исполнительное право. Учебник для юридических вузов и факультетов. — М.: Межрегиональный институт экономики и права, Юридическая фирма «КОНТРАКТ», ООО «ВОЛТЕРС КЛУВЕР», 2009.

6. Уголовно-исполнительное право: учебное пособие в таблицах / Д. А. Безбородов, А. В. Зарубин. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2018.

Рекомендуемый список нормативно-правовых актов:

1. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания ETS № 126 (Страсбург, 26 ноября 1987 г.) (с изм. и доп. от 4 ноября 1993 г.).

2. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (Нью-Йорк, 10 декабря 1984 г.).

3. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 45/111 от 14 декабря 1990 г.

«Основные принципы обращения с заключенными».

4. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 45/110 от 14 декабря 1990 г. «Стандартные минимальные правила Организации Объединенных Наций в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила)».
5. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 45/113 от 14 декабря 1990 г. «Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы».
6. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») (приняты резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 40/33 от 10 декабря 1985 г.).
7. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными (приняты на первом Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями 30 августа 1955 г., одобрены Экономическим и Социальным советом на 994-м пленарном заседании 31 июля 1957 г.).
8. Постановление Правительства РФ от 02.08.1997 г. № 974 «Об утверждении норм создания материально-технической базы для организации воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях».
9. Приказ Минюста РФ от 01.12.2005 г. № 235 «Об утверждении Инструкции о порядке направления осужденных к лишению свободы для отбывания наказания, их перевода из одного исправительного учреждения в другое, а также направления осужденных на лечение и обследование в лечебно-профилактические и лечебно-исправительные учреждения».
10. Постановление Правительства РФ от 11 апреля 2005 г. № 205 «О минимальных нормах питания и материально-бытового обеспечения осужденных к лишению свободы, а также о нормах питания и материально-бытового обеспечения подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, находящихся в следственных изоляторах Федеральной службы исполнения наказаний и Федеральной службы безопасности Российской Федерации, на мирное время».
11. Приказ Минюста РФ от 03.11.2005 г. № 205 «Об утверждении правил внутреннего распорядка исправительных учреждений».

12. Приказ Минюста РФ от 06.10.2006 г. № 311 «Об утверждении Правил внутреннего распорядка воспитательных колоний уголовно-исполнительной системы».
13. Приказ Минюста РФ от 30.12.2005 г. № 259 «Об утверждении Положения об отряде осужденных исправительного учреждения Федеральной службы исполнения наказаний».
14. Приказ Минздрава РФ № 346, Минюста РФ № 254 от 28.08.2001 г. «Об утверждении Перечня медицинских противопоказаний к отбыванию наказания в отдельных местностях Российской Федерации осужденными к лишению свободы».
15. Приказ Минздравсоцразвития РФ и Минюста РФ от 17.10.2005 г. № 640/190 «О порядке организации медицинской помощи лицам, отбывающим наказание в местах лишения свободы и заключенным под стражу».
16. Приказ Минюста РФ от 23.06.2005 г. №93 «Об утверждении инструкции о порядке погребения лиц, умерших в период отбывания уголовного наказания и содержания под стражей в учреждениях ФСИН России».
17. Приказ Минюста РФ от 08.06.2005 г. № 79 «Об утверждении Положения о порядке формирования и деятельности самодеятельных организаций осужденных в исправительном учреждении Федеральной службы исполнения наказаний».

4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (указываются материалы, необходимые для проверки уровня знаний в соответствии с содержанием учебной программы дисциплины).

Примерный перечень вопросов итогового контроля:

1. Понятие уголовно-исполнительной политики, ее цели, задачи. Понятие уголовно-исполнительного права, его предмет и метод правового регулирования.
2. Понятие и система принципов уголовно-исполнительного права. Понятие и система уголовно-исполнительного законодательства. Применение уголовно-исполнительного законодательства.
3. Правовое регулирование исполнения (отбывания) наказания. Основные средства уголовно-исполнительного воздействия на осужденных.
4. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным, отбывающим

наказание в ИУ.

5. Понятие злостного нарушения установленного порядка отбывания наказания.
6. Должностные лица ИУ, уполномоченные применять меры поощрения и взыскания.
7. Дифференциация исполнения наказания и дифференциация применения к осужденным исправительного воздействия.
8. Понятие правового положения заключенных.
9. Содержание правового положения лиц, отбывающих наказания.
10. Анализ основных международно-правовых актов о правовом положении осужденных.
11. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы. Понятие и виды контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания. Режим в местах содержания под стражей, его требования и основные сферы обеспечения.
12. Понятие режима, основные требования режима в исправительных учреждениях. Режим особых условий в исправительных учреждениях.

Примерные образцы тестовых заданий.

- 1. В исправительной колонии особого режима отбывают наказание:**
 - 1) Осужденные к пожизненному лишению свободы +
 - 2) Мужчины, осужденные при опасном рецидиве, ранее отбывавшие лишение свободы +
 - 3) Мужчины, осужденные при особо опасном рецидиве
- 2. В исправительных колониях строгого режима отбывают наказание:**
 - 1) Мужчины, осужденные при простом и опасном рецидиве, ранее отбывавшие лишение свободы +
 - 2) Женщины при особо опасном рецидиве, ранее отбывавшие лишение свободы
 - 3) Положительно характеризующиеся осужденные, переведенные из исправительных колоний общего режима
 - 4) Мужчины, осужденные за особо тяжкие преступления на срок свыше 5 лет
 - 5) Злостные нарушители режима, переведенные из исправительных колоний общего режима.
- 3. В колониях-поселениях отбывают наказание:**
 - 1) Осужденные за неосторожные преступления +

- 2) Осужденные за умышленные преступления небольшой и средней тяжести +
- 3) Осужденные за тяжкие преступления, ранее не отбывавшие лишение свободы
- 4) Женщины при простом рецидиве
- 5) Положительно характеризующиеся осужденные, переведенные из ИК общего, строго, особого режима +

4. В тюрьмах устанавливаются:

- 1) Обычный режим
- 2) Общий режим +
- 3) Льготный режим
- 4) Особый режим
- 5) Строгий режим +

5. Отряд осужденных воспитательной колонии

состоит, как правило, не более чем из:

- 1) 30 осужденных
- 2) 50 осужденных
- 3) 80 осужденных
- 4) 100 осужденных
- 5) 120 осужденных +

**6. Длительное свидание в исправительной колонии
предоставляется:**

- 1) только с близкими родственниками;
- 2) с любыми лицами;
- 3) с родственниками, а с разрешения начальника – с иными лицами. +

7. Осужденным разрешаются телефонные разговоры:

- 1) до 4 в год при отсутствии технической возможности;
- 2) до 6 в год;
- 3) без ограничения при наличии технической возможности;
- 4) до 6 в год при отсутствии технической возможности. +

8. К осужденным могут применяться меры взыскания в виде:

- 1) предупреждения;

- 2) денежного штрафа до 300 руб.;
- 3) вдоворения в ДИЗО до 15 суток;
- 4) вдоворения в ШИЗО до 15 суток +
- 5) перевода в помещение камерного типа до 9 мес.;
- 6) перевода в единое помещение камерного типа до 1 года. +

ОБРАЗЦЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Ситуационная задача № 1

Осужденный Иванов Никита подал ходатайство о предоставлении ему длительного свидания с супругой Светланой Ивановой. Начальник исправительного учреждения Краснов, рассмотрев ходатайство, отказал в длительном свидании, мотивировав это тем, что Иванов осужден к пожизненному лишению свободы и должно пройти еще

несколько лет, чтобы он своим поведением доказал возможность предоставления ему длительного свидания.

Оцените правомерность действий начальника исправительного учреждения с соответствующими ссылками на УИК РФ и практику ЕСПЧ.

Ответ:

Действия начальника исправительного учреждения Краснова являются неправомерными с точки зрения регламентации порядка предоставления свиданий осужденным, в том числе, осужденным к пожизненному лишению свободы в уголовно-исполнительном кодексе РФ.

Ранее в УИК был установлен законодательный запрет на предоставление осужденным к пожизненному лишению свободы длительных свиданий в первые 10 лет лишения свободы. В то же время, впоследствии, в результате вынесенного ЕСПЧ решения по делу «Хорошенко против России», а впоследствии на его основании - Постановления Конституционного Суда РФ, в УИК были внесены изменения, устраниющие данное ограничение. Европейский Суд по правам человека признал непредоставление осужденным к пожизненному лишению свободы долгосрочных свиданий с близкими родственниками в течение первых 10 лет отбывания наказания нарушением со стороны Российской Федерации [статьи 8](#) Конвенции о защите прав человека и основных свобод ([постановление](#) от 30 июня 2015 года по делу

"Хорошенко против России").

Таким образом, согласно ст. 125 УИК РФ Осужденные, отбывающие наказание в строгих условиях, проживающие в помещениях камерного типа, могут иметь два краткосрочных свидания и одно длительное свидание в течение года.

Ситуационная задача № 2

Осужденный Конев, имеющий 9 классов образования, изъявил желание продолжить свое обучение. Начальник колонии разъяснил ему, что администрация не располагает такой возможностью и посоветовал заниматься самостоятельно.

Имеется ли в данном случае нарушение прав осужденного?

Ответ:

Безусловно, в данном случае нарушение одно из основных конституционных прав осужденного, а именно – право на образование. В частности, ст. 112 Уголовно-исполнительного

кодекса Российской Федерации регламентирует Общее образование осужденных к лишению свободы, согласно которой «В исправительных учреждениях организуется обязательное получение осужденными к лишению свободы, не достигшими возраста 30 лет, общего образования».

В исправительных учреждениях Российской Федерации должна быть обеспечена при максимальном содействии исправительного учреждения реализация осужденным на получение всех уровней образования, но, в то же время, имеются определенные ограничения. Например, осужденные к лишению свободы могут получать высшее образование только в форме заочного или дистанционного обучения, ввиду отсутствия возможности обучения по очной форме.

Более того, в контексте ресоциализации осужденных, содействия их дальнейшей реинтеграции и реадаптации в обществе, крайне важным является содействие и всяческое поощрение получения осужденными образования. Получение образования, являясь частью ресоциализационных мероприятий, частью

и средством исправления осуждения, имеет важное значение.

Также, в целях нормативного обоснования нашего ответа, необходимо сослаться на соответствующие положения Закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которым «1. Для лиц, содержащихся в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы, за исключением лиц, содержащихся в воспитательных колониях, обеспечиваются условия для получения общего образования путем создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере исполнения уголовных наказаний, общеобразовательных организаций при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы. Особенности правового положения образовательных организаций, созданных в уголовно-исполнительной системе, устанавливаются [Законом](#) Российской Федерации от 21 июля 1993 года N 5473-1 "Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы".

1.1. Для лиц, содержащихся в воспитательных колониях, обеспечиваются условия для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования в федеральных государственных образовательных организациях, находящихся в ведении федерального органа исполнительной власти, осуществляющего правоприменительные функции, функции по контролю и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний в отношении осужденных.

Таким образом, администрация исправительного учреждения обязана обеспечить реализация права осужденных на образование с учетом особенностей его реализации.

Критерии оценивания устных ответов обучающегося:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка	Оценка по 10-балльной шкале

<p>Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.</p>	<p>недопустимый</p>	<p>неудовлетворительно</p>	<p>0-39</p>
<p>Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.</p>	<p>пороговый</p>	<p>удовлетворительно</p>	<p>40-63</p>
<p>Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.</p>	<p>базовый</p>	<p>хорошо</p>	<p>63-87</p>
<p>Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.</p>	<p>повышенный</p>	<p>отлично</p>	<p>88-100</p>

Критерии оценивания ситуационных задач:

<p>Критерии оценивания компетенции</p>	<p>Уровень сформированности компетенции</p>	<p>Итоговая оценка</p>	<p>Оценка по 10-балльной шкале</p>
----------------------------------------	---------------------------------------------	------------------------	------------------------------------

			e
<p>Отсутствует решение фабулы задачи. Студент неверно интерпретирует фактические обстоятельства содеянного, не владеет знаниями, необходимыми для грамотного юридического анализа деяния. Ситуационная задача решена неверно, не решена, либо решена верно, но полностью отсутствует обоснование.</p>	недопустимый	неудовлетворительно	0-39
<p>Обучающимся предпринята попытка решить ситуационную задачу. Наблюдаются определенные знания и минимальная способность ориентироваться в законодательстве, осуществлять анализ приведенной ситуации, давать правовую оценку. Однако присутствует ряд ошибок при решении ситуационных задач, в частности, минимальный уровень аргументации. Слабое теоретическое обоснование решения задачи. Отсутствие полноценных ответов на все поставленные в задаче вопросы.</p>	пороговый	удовлетворительно	40-63
<p>Студентом в целом достигнута цель по решению ситуационной задачи. Студент демонстрирует устойчивые знания и практические навыки применения норм права. Обладает хорошо выраженной способностью аргументации своей позиции, ссылается на имеющиеся в доктрине положения, однако, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.</p>	базовый	хорошо	64-87
<p>Студент демонстрирует глубокое усвоение пройденного теоретического</p>	повышенный	отлично	88-100

<p>материала. Наблюдается последовательность в решении задачи, с соблюдением этапов квалификации. Студентом проведена комплексная оценка и анализ ситуационной задачи, в случае наличия спорных вопросов – представлены альтернативные варианты решения. Решение задачи аргументировано со ссылками на имеющиеся в доктрине мнения ученых и имеющуюся судебную практику. Грамотное изложение описательной, мотивировочной и резолютивной частей.</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Методика решения ситуационных задач

Одним из эффективных методов проведения семинарских занятий является решение ситуационных задач, направленных на закрепление теоретических знаний и формирование навыков применения норм права в дальнейшей профессиональной деятельности. В первую очередь необходимым условием является надлежащая подготовка обучающихся к каждому занятию, изучение статей уголовно-исполнительного кодекса, теоретических разработок по каждой теме.

Приступая к решению задачи, сперва необходимо ознакомиться и уяснить содержание фабулы задачи, выписать и проанализировать фактические обстоятельства содеянного. Важным является внимательное обращение внимания на каждую деталь, которая может иметь определяющее значение при решении задачи.

После выполнения всех названных условий, необходимо изложить ответ на решение задач в развернутой форме, юридически аргументировав его с точными ссылки на соответствующие статьи

УИК и положения теории уголовно-исполнительного права и позиции высших судебных инстанций. В случае, если в задаче не содержится исчерпывающий и конкретный перечень фактических обстоятельств, который является необходимым для выдвижения только лишь одного бесспорного варианта решения задачи, то

представляется возможным дополнение фактических обстоятельств и предложение двух и более вариантов решения задачи

5.Методический блок

5.1. Методика преподавания

5.1.1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины. Процесс обучения происходит посредством лекций и семинаров-обсуждений. При изучении дисциплины важную роль играет самостоятельная работа обучающихся, которая заключается в организации систематического изучения учебной дисциплины, закреплении и углублении полученных знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям, а также в формировании культуры умственного труда и самостоятельном поиске новых знаний.

Для успешного изучения дисциплины и приобретения общих и профессиональных компетенций обучающиеся должны посетить аудиторные занятия, самостоятельно прочитать рекомендуемую основную литературу.